



## CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN (CININIE), CHOCÓ 2024

### DOCUMENTO TÉCNICO DE PLANIFICACIÓN DEL EVENTO

#### 1. NOMBRE DEL EVENTO

El evento se denominada: Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CININIE), CHOCÓ 2024.

#### 2. LEMA

La investigación como eje central de la innovación educativa.

#### 3. ORGANIZADORES

El Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CININIE), CHOCÓ 2024 es organizado por:

- Proyecto: Implementación de estrategias CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media en el departamento del Chocó. BPIN: 2021000100141.
- Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luís Córdoba.
- Empresa MundoSystem.com.EU.

#### 4. FECHA

23, 24 y 25 de octubre de 2024.

#### 5. LUGAR

Auditorio Institución Educativa MIA Rogerio Velásquez Murillo de Quibdó.

#### 6. OBJETIVOS

##### 6.1. Objetivo general:

Realizar un evento de apropiación social del conocimiento para la socialización y difusión de producciones académicas sustentadas en los conceptos: Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel) que aporten a las Ciencias de la Educación y al intercambio de experiencias directivas, administrativas y docentes que promuevan la investigación como eje central de la innovación en los niveles de educación básica y media del departamento del Chocó y en Colombia.

##### 6.2. Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los directivos docentes y docentes sobre la necesidad de dirigir el proceso formativo desde los fundamentos teóricos de las Ciencias de la Educación, a fin de que se gestione de manera eficiente la innovación en las instituciones educativas del Departamento del Chocó.
- Motivar la realización de investigación aplicada a los procesos pedagógicos en los directivos docentes y docentes del sistema educativo colombiano.





- Reconocer el impacto de la investigación y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el mejoramiento de los niveles de producción e innovación científica en la educación básica y media en el departamento del Chocó y en Colombia.
- Promover el aumento de investigadores locales en actividades de generación, transferencia y apropiación del conocimiento en los niveles de educación básica y media en el departamento del Chocó.

## 7. JUSTIFICACIÓN

Colombia ocupa el quinto lugar en producción científica en América latina, después de Brasil, México, Argentina y Chile y sólo por encima de Ecuador, Perú y Venezuela. Las disciplinas en las que se divulga mayor cantidad de publicaciones científicas en Colombia son Medicina, Ciencias Agrícolas y Biológicas, e Ingeniería. En 2002 Colombia publicaba 833 publicaciones científicas al año, en 2008 aumentó a 2.748 publicaciones, un indicador muy bajo en relación con los otros países de la región y, por supuesto, muy alejado de las zonas más desarrolladas del mundo. En cuanto a la clasificación de la producción científica; la medicina durante el año 2008 aportó a ese campo 632 publicaciones adicionales a las registradas en el año 2002; por su parte las áreas biológicas y de ciencias agrícolas incrementaron 237 publicaciones. La ingeniería por su parte alcanzó en el año 2008 al tercer puesto en número de documentos científicos, mientras que en 2002 consiguió el octavo lugar (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, s.f.).

A pesar de este leve aumento en producción científica, el impacto internacional de las publicaciones va en picada, pues el análisis de las bases de datos bibliográficas en las que se realiza el seguimiento al rendimiento de las publicaciones y autores por medio del registro de la frecuencia con la que son citados en otros artículos académicos muestra una disminución progresiva en la cantidad de citas de investigadores colombianos, lo que indica que el conocimiento producido en nuestro país casi no es usado por otros investigadores para producir más conocimiento (Galvis et al, 2023).

Los datos anteriores revelan que la investigación en Ciencias de la Educación es muy baja si se compara con las otras áreas del saber científico, a pesar del aumento sustancial de la inversión en este sector, pues de acuerdo con la Presidencia de la República (2023), la educación es la cartera que más incremento tiene en el presupuesto para 2024 (23,6%), al pasar de \$56. 9 billones en 2023 a \$70.5 billones (29,2%), el más alto en la historia del Presupuesto General de la Nación (PNG), representando el 17,3% del total.

Las investigaciones en Ciencias de la Educación tienen multiplicidad de polos de desarrollo, así como variados núcleos y líneas de investigación, lo que ha permitido definir claramente los objetos, campos, métodos, niveles, tipos, modalidades, estilos, enfoques y diseños metodológicos propios de la investigación en estas áreas del saber científico, no obstante, en Colombia los niveles de sistematicidad son bajos, pues aún la estructura investigativa que le permita interrelacionar funcionalmente los diferentes elementos constituyentes de toda la problemática relacionada con la educación es débil. Por tal razón, no se han encontrado las verdaderas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa de los pueblos, ni se han definido políticas claras para enfrentar la problemática y contextualizar dentro de ésta la verdadera función de la investigación pedagógica.

A tono con lo expresado hasta aquí la realización del Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CININIE), CHOCÓ 2024 es importante porque es un espacio de apropiación social del conocimiento para la socialización y difusión de producciones académicas sustentadas en los conceptos: Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel) que aportan a las Ciencias de la Educación y fomentan el intercambio de experiencias directivas, administrativas y docentes que motivan al ejercicio de la investigación como eje central de la innovación educativa en la educación básica y media del departamento del Chocó y en Colombia.





La realización de este evento beneficia a toda la comunidad educativa, porque se sensibiliza a directivos docentes y docentes sobre la necesidad de dirigir el proceso formativo desde los fundamentos teóricos de las Ciencias de la Educación, apalancándose en la realización de investigación aplicada a los procesos pedagógicos como eje central para el fortalecimiento de la innovación en las prácticas educativas, lo que aporta al desarrollo de las competencias en los estudiantes y a la satisfacción de los padres de familia. Para ello, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son los medios más efectivos en el alcance de los niveles de producción científica requeridos en el propósito del mejoramiento de la calidad de la educación departamento del Chocó y en Colombia.

Como consecuencia de lo anterior, se promueve el aumento de investigadores locales en actividades de generación, transferencia y apropiación del conocimiento, mejorando los indicadores de desarrollo profesional, producción científica y desarrollo social en el departamento del Chocó.

## 8. POBLACIÓN OBJETIVO

El Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CININIE), CHOCÓ 2024 va dirigido a:

- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones de educación inicial, básica y media del Departamento del Chocó.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones educativas con el nivel de Ciclo Complementario.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de instituciones de educación universitaria, técnica y tecnológica.
- Estudiantes de los niveles 9, 10, 11 y del ciclo complementario de las instituciones educativas del departamento del Chocó.
- Estudiantes universitarios, así como del nivel técnico y tecnológico.
- Investigadores de todas las áreas del conocimiento que se desempeñen en el sector educativo.
- Público en general.

## 9. METODOLOGÍA

El Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación, (CININIE), CHOCÓ 2024 se desarrollará en modalidad presencial mediada por las TICs, de la siguiente forma:

No.	DÍA	ACTIVIDADES GENERALES	LUGAR
1	Miércoles 23 de octubre de 2024. Hora: 8:00am a 12:00md.	<b>Apertura del evento:</b>  Revisión del estado de los elementos del merchandising: pendones, vallas, pasacallas, etc. Entrega de camisetas a los organizadores y volantes a la comunidad educativa. Publicidad final por medios de comunicación: radio, televisión y redes sociales. Perifoneo en las instalaciones de la UTCH.	Auditorio Institución Educativa MIA Rogerio Velásquez Murillo de Quibdó.





		Revisión y disposición de los espacios físicos para la realización de actividades.	
2	Miércoles 23 de octubre de 2024. Hora: 2:00pm a 5:30pm.	<b>Instalación del evento:</b>  Rector UTCH. Director del Proyecto. Vicerrectores. Gobernación del Chocó. Secretaría de Educación del Chocó. Alcaldía de Quibdó. Secretaría de Educación de Quibdó. Representante Empresa Mundosystem.COM E.U.  <b>Ponencias nacionales e internacionales.</b>	Auditorio Institución Educativa MIA Rogerio Velásquez Murillo de Quibdó.
3	Jueves 24 de octubre de 2024. Hora: 8:00am a 11:30am.	<b>Ponencias nacionales, internacionales y con resultados de investigaciones del Proyecto.</b>	Auditorio Institución Educativa MIA Rogerio Velásquez Murillo de Quibdó.
4	Jueves 24 de octubre de 2024. Hora: 2:00pm a 5:00pm.	<b>Ponencias nacionales, internacionales y con resultados de investigaciones del Proyecto.</b>	Auditorio Institución Educativa MIA Rogerio Velásquez Murillo de Quibdó.
5	Viernes 25 de octubre de 2024. Hora: 8:30am a 11:30am	<b>Ponencias y premiación de las IEs con mejores resultados y desempeños.</b>  <b>Cierre del evento.</b>	Auditorio Institución Educativa MIA Rogerio Velásquez Murillo de Quibdó.

Los interesados en participar como ponentes deberán hacer llegar sus trabajos finales o en curso a los correos: [investigacioneducativa@utch.edu.co](mailto:investigacioneducativa@utch.edu.co) – [angie.lopeza586@utch.edu.co](mailto:angie.lopeza586@utch.edu.co) Las ponencias deberán ser enviadas únicamente a estos correos desde el 20 de agosto hasta el 10 de octubre de 2024.

Las ponencias deberán ser trabajos originales, en curso o terminados, ajustados a las normas APA 7 y en general a las normas internacionales de redacción científica, siguiendo de manera estricta la estructura contenida en el punto 12 de este documento. Así mismo, el 70% de las fuentes deberán corresponder a los últimos 5 años, por lo que es fundamental mantener el nivel de actualidad de las citas y referencias.

Todas las personas interesadas en participar como ponentes deberán inscribirse en la plataforma destinada para este fin y hacer llegar a los correos indicados 3 documentos: la ponencia en formato Word, la ponencia en formato PDF y la presentación Power Point de esta, únicamente en las plantillas que podrán ser descargadas en la plataforma de inscripción al evento.

Las dudas e inquietudes que se presenten serán atendidas a través de los correos: [investigacioneducativa@utch.edu.co](mailto:investigacioneducativa@utch.edu.co) – [angie.lopeza586@utch.edu.co](mailto:angie.lopeza586@utch.edu.co)

Una vez se reciban las ponencias, el Comité Científico remitirá concepto a su autor o autores a más tardar el día 20 de octubre de 2024, indicando la mesa a la cual fue asignada. Todos los interesados deberán estar atentos a subsanar las recomendaciones hechas por el Comité Evaluador.





La presentación y socialización de cada ponencia tendrá una duración máxima de 20 minutos.

El cronograma final del evento será enviado a los autores cuyas ponencias hayan sido aceptadas a más tardar el día 20 de octubre de 2024.

Todas las ponencias aceptadas por el Comité Científico y sustentadas por su autor o autores recibirán certificación y serán publicadas en las memorias del evento aproximadamente seis (6) meses después de la realización de este.

## 10. PERFIL DE LOS PONENTES

Los interesados en participar como ponentes en el Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CININIE), CHOCÓ 2024 deberán reunir el siguiente perfil:

- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones de educación inicial, básica y media del Departamento del Chocó, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones educativas con el nivel de Ciclo Complementario, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de instituciones de educación universitaria, técnica y tecnológica, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.
- Investigadores de todas las áreas del conocimiento que se desempeñen en el sector educativo, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.
- Estudiantes de especialización, maestría y doctorado.

## 11. ESTRUCTURA DE LAS PONENCIAS

Las ponencias del Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CININIE), CHOCÓ 2024 deberán ajustarse a la siguiente estructura:

- Título en español. Debe ser sintético y dar cuenta del objetivo del estudio. No exceder las 30 palabras.
- Título en inglés.
- Nombres y apellidos del autor o autores (Máximo 3 autores).
- Nivel de formación, lugar de trabajo, ciudad y país, correo electrónico, enlace CVLAC y código Orcid.
- Resumen: Tres párrafos. En el primer párrafo incluya: objetivo de investigación, paradigma, enfoque y tipo de investigación, métodos de investigación, población, muestra e instrumentos de recolección de información. En el





segundo párrafo los principales resultados del estudio. En el tercer párrafo incluya las conclusiones. El resumen debe contener entre 150 y 250 palabras.

- Palabras clave: De tres a cinco palabras clave relacionadas con el tema principal.
- Abstrac: El resumen en idioma inglés.
- Introducción. Argumente el nivel de pertinencia y actualidad del tema objeto de estudio. Describa la importancia y propósito del estudio, antecedentes teóricos y prácticos, contextualización general del tema articulado con la temática del evento. Así mismo, el objetivo, alcance, metodología y limitaciones. La introducción debe tener una extensión entre 300 y 400 palabras.
- Metodología. Argumente objetivo, paradigma, enfoque y tipo de investigación, métodos de investigación, población, muestra, técnica de muestreo e instrumentos de recolección de información. Etapas del proceso de investigación. Máximo 250 palabras.
- Resultados. Presente de manera sintética y ordenada los resultados parciales o definitivos de la investigación. Puede utilizar tablas y gráficos de ser necesario.
- Conclusiones. Argumente los aportes de la investigación al área de interés.
- Recomendaciones. Proponga acciones para mejorar los resultados de investigación.
- Declaración de no conflicto de intereses. En este apartado el o los autores manifiestan no poseer conflictos para la publicación del artículo. Entre 50 a 100 palabras.
- Referencias. Lista de referencias siguiendo las normas APA 7.
- Recomendaciones de estilo. Escriba el documento en la plantilla que se adjunta, siga esta estructura y todas las recomendaciones. En general, escriba la ponencia siguiendo las normas APA 7 y las normas internacionales de redacción científica. Una vez aprobada la ponencia deberá hacer la presentación en la plantilla que se enviará vía correo electrónico y que también podrá descargar en la plataforma de inscripción.

## 12. COMITÉ CIENTÍFICO DE EVALUACIÓN DE PONENCIAS

El Comité Científico evaluador de las ponencias del Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CININIE), CHOCÓ 2024 está conformado por:

- **Lucy Marisol Rentería Mosquera.** Con posdoctorado en Gestión Integral de Instituciones Educativas. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Directora del Grupo de Investigación en Educación y Medios categoría A en MinCiencias. Directora y jurado de tesis en Maestría y Doctorado en Colombia y el exterior. Autora de varios artículos, libros y capítulos de libro. Ha sido rectora, vicerrectora de investigaciones y de docencia, gerente de acreditación y decana en la Universidad Tecnológica del Chocó. Además, fue miembro de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior "CONACES" del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Investigadora del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.





- **José Faustín Mena Palacios.** Magíster en Ciencias de la Educación. Magister en Software Libre. Especialista en Informática y Telemática. Ingeniero de Sistemas. Tecnólogo de Sistemas. Licenciado en Idiomas. Formación en Aspectos Pedagógicos, Tecnológicos y Administrativos para la Gestión de la Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Inducción a la Docencia Universitaria. Autor de varios libros y manuales, así como de numerosos software y aplicaciones tecnológicas. Docente de planta de la Universidad Tecnológica del Chocó. Investigador del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.
- **Eduar Caicedo Suárez.** Doctor en Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la Educación. Especialista en Didáctica y Tic. Licenciado en Biología y Química. Diplomado en Pedagogía y Docencia Universitaria. Diplomado en Didáctica de las Ciencias Naturales. Miembro del Grupo de Investigación en Educación y Medios “GIEM” y coordinador del Semillero de Investigación del mismo nombre. Director y jurado de tesis en pregrado, especialización, maestría y doctorado en Colombia y el exterior. Fue coordinador del Campo Específico y actualmente es docente tiempo completo de la Universidad Tecnológica del Chocó. Par evaluador e Investigador Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Coautor de varios artículos, libros, manuales y cartillas. Bailarín, coreógrafo, maestro de danzas, asesor artístico, organizador de eventos y gestor cultural. Investigador del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.
- **Jhon Jairo López Perea.** Estudio postdoctoral en investigación in vitro del efecto de contaminantes emergentes y biomarcadores para predicción de riesgo en fauna silvestre. Doctor en Ciencias Agrarias y Ambientales. Magister en investigación en recursos citogenéticos. Biólogo con énfasis en recursos naturales, Diplomado en Pedagogía y Docencia Universitaria. Autor de artículos científicos publicados en revistas internacionales y de capítulos de libro. Revisor y par evaluador para revistas nacionales e internacionales. Ponente y organizador en congresos internacionales. Docente ocasional tiempo completo de la Universidad Tecnológica del Chocó. Líder del Grupo de Investigación en estudios ambientales. Director del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.
- **Harlinton Palacio Mosquera.** Magíster en Ciencias de la Computación. Ingeniero Teleinformático. Técnico en desarrollo de software. Diplomado en ambientes virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. Autor de artículo científico. Docente ocasional tiempo completo de la Universidad Tecnológica del Chocó. Investigador del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.
- **Elizabeth Gómez Yepes.** Docente catedrática de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, en el Programa de Maestría en Ingeniería. Estudiante de Doctorado en Matemáticas e Informática, Universidad de Barcelona. Magíster en Tecnologías de la Información y la Comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana. Ingeniera de telecomunicaciones e Informática, Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. Investigadora del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.
- **Évinton Antonio Córdoba Mosquera.** Magíster en Ciencias de la Computación de la Universidad de Sao Paulo en Brasil. Docente universitario, ponente internacional, asesor e investigador de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación para el departamento del Chocó. Investigador del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media





del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.

- **Luis Delascar Valencia Mena.** Máster en Ciencia de Datos y Computación por la Universidad de Granada, España. Ingeniero en Telecomunicaciones en Informática de la Universidad Tecnológica del Chocó. Actualmente es docente investigador en la Universidad Tecnológica del Chocó. Su compromiso con la educación y la investigación se refleja en su papel como propulsor del software libre, así como en su experiencia en seguridad informática e ingeniería de software. Ha sido ponente internacional de diversos congresos en la Fundación Universitaria Claretiana y en la Universidad Tecnológica del Chocó. Cuenta con formación complementaria en Docencia Universitaria y ha sido docente de Plataforma de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVAS), Diplomado en Seguridad de la Información Orientada a la Investigación, Diplomado en Desarrollo de software y Aplicaciones Móviles.

Actualmente docente de maestría en Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Chocó. Su liderazgo y habilidades técnicas han permitido a varias empresas posicionarse como un referente en la industria a nivel nacional. Además, dirige un semillero de investigación enfocado en el desarrollo de sitios web y aplicaciones móviles. Este semillero tiene un enfoque particular en el cambio social, trabajando con jóvenes afectados por el conflicto armado interno en la ciudad de Quibdó. A través de este proyecto, no sólo se fomentan las habilidades técnicas en los participantes, sino también se les proporciona herramientas para la transformación social y el empoderamiento personal. Su trayectoria académica y profesional demuestra un compromiso constante con la innovación, la educación y el desarrollo social, elementos clave que considera esenciales para contribuir significativamente en cualquier entorno profesional y académico. Investigador del Proyecto: Implementación de estrategias de CTel para el robustecimiento del conocimiento científico que promueva la innovación en la educación básica y media del departamento del Chocó, BPIN 2021000100141.

### 13. REFERENCIAS

Galvis, M., Michelsen, I. M., Galvis, M., & Michelsen, I. M. (2023, 19 septiembre). Colombia produce más ciencia, pero de menor impacto. La Silla Vacía. <https://www.lasillavacia.com/silla-nacional/colombia-produce-mas-ciencia-pero-de-menor-impacto/>.

Presidencia de la República (2023). Educación, tierras, regiones e inversión social, los mayores recursos en el Presupuesto General de la Nación 2024. <https://petro.presidencia.gov.co/prensa/Paginas/Educacion-tierras-regiones-e-inversion-social-los-mayores-recursos-en-el-Presupuesto-General-de-la-Nacion-231020.aspx#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20la%20cartera,17%2C%25%20del%20total.>

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (s.f.). Colombia es el quinto país con mayor producción científica en América Latina - Sistemas información. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-245356.html? noredirect=1.>

### EQUIPO PEDAGÓGICO.

